

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

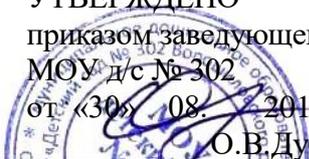
УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МОУ д/с № 302

от «30» 08. 2019г.

О.В. Дубинкина



ПРИНЯТО

на Совете педагогов

« 30 » 08. 2019г.

протокол № 1

Рабочая программа
учителя-логопеда Лефаровой З.П.
«Преодоление задержки психического развития у детей
старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей
направленности на 2019-2020 учебный год»

г. Волгоград
2019г.

Содержание

I.Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

Принципы и подходы в организации коррекционно-образовательного процесса

Планируемые результаты.

II.Содержательный раздел

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка.

Комплексное тематическое планирование.

План работы по взаимодействию педагогов.

План работы по взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты.

III.Организационный раздел

Расписание коррекционно-образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Пояснительная записка

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение на два года. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, а также коррекция (ослабление или исправление) негативных тенденций развития, профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

Теоретической и методологической основой программы являются:

-положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

-учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

психолого – педагогические наблюдения за 5-7-летними детьми с задержкой психического развития и их клиническое изучение (С.Г.Шевченко, Е.М. Мастюкова, В.И. Лубовский, Н.Ю. Борякова и др.),

-исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа разработана на основе:

- образовательной программы детского сада
- адаптированной образовательной программы детского сада ;
- программы С.Г.Шевченко « Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;
- «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Н.А.Веракса;
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под ред. Т.Г.Неретиной;
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред Н.В.Нищевой.
- положения о группе ЗПР ДОУ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия и успешной социализации посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1.Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

2.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Социализация старших дошкольников с ЗПР.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информационного материала в каждой из последующей возрастной группы;
- принцип индивидуализации: учет возрастных, психологических и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого воспитанника;
- принцип взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Планируемые результаты.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. (Приложение №1)

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми	Образовательный процесс включает	Создание в группе условий
*логопедическая коррекция дефекта; *социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; *развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).	*гибкое содержание (с учетом индивидуальных особенностей детей); *педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	Для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ЗПР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе ;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

-создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
 -взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Название занятия	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим и развитие речи	*Углубление первоначальных представлений об окружающем мире. *Обогащение лексики. *Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. *Развитие и активизация всех психических процессов.
Подготовка к обучению грамоте	*Развитие речевого слуха. *Чувственное(сенсорное) развитие в области языка *Формирование звукового анализа и синтеза. *Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. *Ознакомление с предложением и словом в предложении. *Развитие инициативной речи и мышления. *Подготовка к обучению технике письма.
Ознакомление с художественной литературой	*Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров. *Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. *Обучение рассказыванию произведений, их частичной или полной драматизации. *Выразительное чтение стихотворений.
Индивидуальная работа	*Развитие речевого дыхания. *Работа над просодикой речи. *Развитие артикуляционной моторики. * Развитие фонематического слуха у детей. *Формирование фонематического восприятия. *Постановка звуков. *Автоматизация поставленных звуков. *Дифференциация звуков. *Формирование лексико-грамматических представлений. *Развитие связной речи. *Развитие мелкой моторики. *Развитие и активизация всех психических процессов.

Системообразующими в работе учителя-логопеда являются связи между разными видами занятий, реализация которых выступает одним из основных условий эффективности коррекционной работы и способствует:

- развитию эмоционально-волевой сферы ребенка;
- формирует положительные качества, регулирует поведение;
- обогащает словарь;
- развивает связную речь детей.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет). (Приложение №2)

-Работа по ознакомлению с окружающим и развитие связной речи.

-Развитие речевого (фонематического) восприятия.

-Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет). (Приложение №3)

-Работа по ознакомлению с окружающим и развитие связной речи.

-Подготовка к обучению грамоте.

-Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
-

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Эффективность работы учителя-логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателями группы.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогами ДОУ
Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ОУ планируется учителем-логопедом в начале учебного года (Приложение № 4)

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателями группы компенсирующей направленности.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателями
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

предложений	занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (Приложение №5)

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с ЗПР;
- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями детей.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной

– обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом особенностей развития ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы..

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ЗПР а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, ставка, пресс-конференция, практикум.

Система составления сетки фронтальных, подгрупповых занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ЗПР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой и Вераксы Н.А.;
- сведения из программы для детей с ЗПР «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.
-

Сетка НОД в группе компенсирующей направленности (Приложение №6)

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

- настенное зеркало для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- стол- тумба;
- четыре стола для детей,
- шесть стульев для детей,
- металлическая настенная доска с разноцветными магнитами,
- стол для логопеда;
- стул,
- книжные полки,
- шкафы для пособий;
- ноутбук;
- принтер,
- экран;
- демонстрационное и игровое оборудование.

Особенности предметно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда

- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки
- Дыхательные тренажёры, игры на развитие речевого дыхания.
- Карточка материалов для постановки, автоматизации, дифференциации звуков.
- Диагностический материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Альбомы

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», СПб.: «Библиополис», М.: «АСТ-ЛТД», 1997 – 2 комплекта

Коноваленко В.В. «Автоматизация звуков у детей», М.: «Гном и Д», 2007.

Комарова Л.А. «Звук С», «Звук Сь», «Звук З», «Звук Зь», «Звук Ц», «Звук Л», «Звук Ль», «Звук Р», «Звук Рь», М.: «Гном и Д», 2008.

Компьютерные игры

«Домашний логопед»

Игры по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР.

Видеозаписи:

«Домашний логопед»

Видеозаписи занятий, фрагментов занятий

Библиотека

Волкова Л.С. «Логопедия», М.: «Просвещение», 1989.

Журналы «Логопед», «Логопед в детском саду», «Дефектология»

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР», М.: «Школьная пресса», 2004.

Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду», М.: Воспитание дошкольника, 2004.

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР», М.: В. Секачев ИОИ, 2004.

Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития», М.: «Баласс», 2004.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 6-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет», М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Шевченко С.Г., Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас», Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.

Шевченко С.Г. «Природа и мы», Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Звуки речи, слова, предложения»-3 части, Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2003.

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», СПб. «Литера», 2005

Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», СПб. «Литера», 2005

Кислова Т.Г. «По дороге к азбуке», М.: «Баласс», 1999.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать», М.: «Гном и Д», 2007.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2007. Нищева Н.В. «Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М.: «Гном и Д», 2005-4 альбома.
- Ткаченко Т.А. «Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша», М.: «Эксмо», 2007.
- Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры», СПб.: «РИВ», 2007.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения», М.: «Эксмо», 2005.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
- Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М.: «Сфера», 2004.
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова», М.: «Сфера», 2009.
- Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», М., «Акалис», 1996.
- Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М.: «Владос», 1994.
- Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков», СПб.: «Каро», 2006.
- Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир», Волгоград, «Учитель», 2007.
- Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов», СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», СПб.: «Акцидент», 1998.
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий»,
Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Волина В.В. «Веселая грамматика», М.: «Знание», 1995.
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы», М.: «Гном и Д», 2008.
- Ивановская О.Г. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок», СПб.: «Каро», 2009.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», М.: «Книголюб», 2005.
- Кирыанова Р.А. «Комплексная диагностика», СПб.: «Каро», 2004.
- Шорохова О.А. «Играем в сказку», М.: «Сфера», 2007.
- Полякова М.А. «Самоучитель по логопедии»
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» картотека заданий, СПб.: «Каро», 2006. «Звуки С, З, Ц», «Звуки Ш, Ж», «Звуки Ч, Щ», «Звуки Л, Ль», «Звуки Р, Рь»